

Формирование пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством маркера на правой руке

Мозговая Лилия Анатольевна

воспитатель, Калужская область, Бабынинский район п. Воротыньск МКДОУ
детский сад «Алые паруса»

Алексанина Елена Геннадьевна

воспитатель, Калужская область, Бабынинский район п. Воротыньск МКДОУ
детский сад «Алые паруса»

L. A. Mozgovaya

teacher of the MKDOU kindergarten «Scarlet sails» Kaluga region Babyninsky district
Vorotynsk village

E. G. Aleksanina

teacher of the MKDOU kindergarten «Scarlet sails» Kaluga region Babyninsky district
Vorotynsk village

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста, а также особенности формирования пространственных представлений. Раскрыта специфика формирования пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством маркера на правой руке.

Ключевые слова: пространственные представления, формирование, особенности, маркер, ассоциативное обучение.

Abstract (Annotation): This essay examines problems in developing spatial understanding and orientation among children of junior kindergarten groups, and, in addition, explores particulars of dimensional awareness development. This essay also establishes the specifics of spatial understanding and orientation development among children of junior kindergarten groups by using a marker on the right hand/wrist.

Key words: spatial understanding/orientation, spatial awareness, development, specifics, marker, learning by association(s).

Пространственные представления являются важной составляющей развития ребенка в младшем дошкольном возрасте. Они помогают детям ориентироваться в пространстве, научиться распознавать и описывать объекты, понимать различные отношения между ними. В современном мире с его технологическим прогрессом, важно обеспечить детям возможности развивать свои пространственные способности. Проблема пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста является актуальной и изучаемой темой в психологии развития. Пространственные представления играют важную роль в нашей повседневной жизни, позволяя нам ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним и понимать местоположение объектов относительно себя и друг друга.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает, что формирование первичных представлений о пространстве должно обязательно включаться в содержание образовательной программы дошкольной организации, так как пространственные представления играют важную роль в жизни дошкольника [7].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования в области познавательного развития одной из основных задач образовательной деятельности предлагает помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени [8].

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы предполагает развитие ориентирования в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева. Учить различать правую и левую руки [5].

Пространственные представления – это сложный психический процесс, включающий образование представлений о местоположении предметов и людей в пространстве, а также ориентирование в нем. По мнению А.Р. Лурия, пространственные представления – это «деятельность, включающая в себя определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела, относительно окружающих предметов» [3].

Однако, исследования показывают, что у детей младшего дошкольного возраста нередко наблюдаются определенные трудности в формировании пространственных представлений. Это связано с особенностями их когнитивного развития, включая недостаточное владение абстрактными понятиями, ограниченную внимательность и недоразвитые навыки ментального представления.

Исследованиями в области формирования пространственных представлений и ориентировок занимались М.В. Вовчик-Блаkitная, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин, Р.Н. Говорова, О.М. Дьяченко, Т.А. Мусейибова, Э.Я. Степаненкова и др. [6].

С начала учебного 2023 года основным результатом нашего исследования стало апробирование эффективности маркера на правой руке, а объектом исследования - формирование пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста. Для нашего исследования мы взяли вторую младшую группу раннего развития «Колосок», контрольной группой стала «Подсолнушки». В рамках исследования были поставлены задачи:

- выявить особенности формирования пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста;
- апробировать эффективность работы по формированию пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста с помощью маркера на правой руке.

Одна из основных проблем, с которой сталкиваются дети младшего дошкольного возраста, связана с пониманием и использованием терминов пространственных отношений, таких как "близко-далеко", "выше-ниже", "внутри-снаружи" и т.д. Дети могут испытывать затруднения в определении и применении этих понятий к реальным объектам и ситуациям. Например, им может быть сложно понять, какой стул находится ближе к столу или как положить круглую крышку на круглую кастрюлю.

Другой проблемой раннего пространственного развития является сложность представления трехмерных объектов и их ориентации. Дети могут испытывать затруднения в различении между "вверх" и "вниз", "влево" и "вправо" при восприятии объемных объектов, таких как кубики или пирамидки. Они могут иметь проблемы с вращением объектов или определением их положения в пространстве [1].

Также, дети младшего дошкольного возраста могут испытывать трудности в использовании пространственных маркеров или ориентировочных точек для навигации. Особенно если дети левши. Они могут быть неуверенными в определении расстояний и направлений, что может привести к затруднениям в перемещении по пространству или поиске предметов.

Т.А. Мусейиловой были изучены особенности формирования пространственных представлений у дошкольников и выделены четыре этапа их развития.

Первый этап – сначала ребенок выделяет только те предметы, которые расположены ближе к нему, само пространство ребенком еще не выделяется.

Второй этап – ребенок начинает использовать свое зрение, расширяет границы воспринимаемого пространства и отдельных участков в нем.

Третий этап – осмысление удаленных объектов и увеличение количества участников, выделяемых в пространстве.

Четвертый этап – когда дети учатся ориентироваться на бумаге отражение пространства воспринимается лучше [2].

Дети сначала воспринимают предметы в пространстве отдельно друг от друга, как отдаленные друг о друга и не связанные с пространством, то позже осознают само пространство уже вместе с объектами, находящимися в нем. В следствии этого для

достижения высоких результатов у детей младшего дошкольного возраста следует учитывать этапы развития пространственных представлений.

Также в исследованиях Т.А. Мусейбовой наблюдается определенная последовательность в усвоении детьми пространственной терминологии. Раньше всего в речи появляются предлоги около, на и т. д., а позднее слева и справа, употребление которых долго ограничивается *«ситуацией различения своих рук»* и выявлена закономерность, характеризующая особенности восприятия пространства детей дошкольного возраста: освоение каждой отдельной группы пространственных отношений проходит стадию выработки опорного образца, выполняющего функцию точки отсчета в системе координат. После такой выработки опорного образца становится возможным дифференцировка противоположного положения объектов. Поэтому, для достижения высоких результатов у детей дошкольного возраста педагогам следует учитывать этапы развития пространственных представлений. [2].



Для решения проблемы пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста существует ряд педагогических подходов и методик. Важно помнить, что каждый ребенок развивается индивидуально, поэтому важно учитывать его специфические особенности и возрастные возможности.

На начало учебного года наше исследование показало, что дети испытывают значительные затруднения в усвоении пространственной терминологии, а особенно впереди, сзади (позади), в различии правой и левой руки, а также предметов, расположенных слева и справа относительно себя. То, что многие дети держат ложку в правой руке при употреблении пищи, рисуя карандашами, затрудняло леворуких детей. С учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка мы решили использовать пластиковую резинку на правой руке как маркер пространственных представлений.

Одним из основных способов развития пространственных представлений у детей является ведущий вид деятельности - игра. Игровые ситуации, которые предлагают различные задания, а также дидактические игры, которые способствуют формированию и развитию пространственных навыков, где за механизм мы взяли ассоциативное обучение. Со временем маркер на правой руке сам по себе начнет вызывать рефлексорную реакцию [6].

Для организации работы по развитию у младших дошкольников пространственных представлений мы особое значение уделяли целенаправленной деятельности, которая

повышает эффективность формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста:

- схема собственного тела по вертикальной оси, анализировали вместе с детьми расположение всех основных составляющих тела (осваивали схему своего тела);
- ориентировались на внешних объектах, выделяли различные стороны предмета (верх, низ, впереди, позади, право, лево);
- осваивали и применяли словесную систему отсчета по основным пространственным направлениям (верх -вниз, вперед – назад, направо – налево);
- определяли расположение предметов в пространстве от себя, исходную точку отсчета фиксировали на самом ребенке;
- определяли собственное положение в пространстве относительно различных объектов, где точка отсчета начинается на каком-либо предмете или на другом человеке;
- определяли расположенность предметов в пространстве относительно друг друга;
- учились определять, где расположены объекты при ориентировке на плоскости (двухмерное пространство), определение их удаленности относительно друг друга и по отношению к плоскости, на которой они находятся.

Следуя из этого работу с маленькими детьми, начали с ориентировки на себе, относительно своего тела соответствующим им пространственным направлениям. Вначале анализируется представления по отношению к собственному лицу, затем – по отношению к телу в целом и только после этого – относительно собственных рук. Лицо – это впереди, спина – это сзади (позади), справа – где на руке одета резиночка, слева – где на руке нет резиночки, показ корректируется, произносится по необходимости. Рассматривали предметы, выясняли, где верх, низ правая и левая сторона у предмета. Далее осваивали словесную систему отсчета по основным пространственным представлениям с помощью таких игр как: «Верху – внизу. Кто выше?», «Добавь слово», определяя положение предметов в пространстве от себя играли в игру «Куда пойдешь и что найдешь?», при определении собственного положения в пространстве.

С помощью игры «В лесу» формировали пространственных представлений о положении предметов и объектов относительно друг друга, а также уточняли значение слов обозначающих пространственное положение предметов по отношению друг к другу. Игра «Динамические картинки» формирует пространственное восприятие при ориентировке с учетом точки отсчета от предметов. Игра «Котята разбежались» способствовала умению оценивать расположение



предметов на плоскости, развивать внимание, а также запоминать понятия верх, низ, право, лево. Упражнения по различению основных пространственных направлений должны сочетаться с определением местоположения предметов. Проводили игры и упражнения, рассматривали сюжетные картинки, иллюстрации, где отражены различные варианты пространственных отношений между предметами, которые учат правильно отражать их в речи, широко использовать предлоги: в, на, под, наречия: около, перед и др. Основным здесь являлось проведение тщательно подобранных, постепенно усложняющихся упражнений и заданий с предметами и без предметов.

Диагностику проводили по методике Семаго Н.Я., Семаго М.М. по трем уровням, что соответствует возрасту детей исследуемой группы [4]. Первый уровень «Пространственные представления о собственном теле» показал, что на начальном уровне исследования дети плохо ориентировались на собственном теле при различии право – лево. Мы взяли за опорный образец маркер на правой руке (пластиковая резиночка). На контрольном срезе была выявлена положительная динамика особенно у детей с низким уровнем пространственных представлений, так как дети не соответствуют возрасту возрастной группы, в которой проводилось исследование.

Второй уровень пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу) показал средний результат, так как опорный образец стал выполнять функцию отсчета в системе координат. Некоторым детям надо было напоминать о маркере на правой руке.

На третьем уровне пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и различных вариантов пространственных отношений между ними выявляли уровень вербализации пространственных представлений. После специально подобранных игр, где отражены различные варианты пространственных отношений между предметами, которые учат правильно отражать их в речи, широко использовать предлоги: в, на, под,

наречия: около, перед и др. 15% детей отвечали на вопросы самостоятельно, 55% детей испытывали затруднения, 30% детей не выполняли задания.

Таким образом в нашем исследовании маркер мы использовали как один из механизмов условных рефлексов (ассоциативное обучение), который всегда находится на правой руке. При постоянном и длительном ношении маркера на правой руке, дети младшего дошкольного возраста стали лучше ориентироваться в пространстве, стали проявлять более точные и быстрые реакции на задания чем дети в контрольной группе.

Исходя из наблюдений за детьми исследуемой группы и детьми контрольной группы, а также с учетом анализа данных, можно сделать вывод, что маркер на правой руке эффективен для использования формирования пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста как механизм опорного образца являющейся одной из важнейших составляющих человеческой психики. В условных рефлексах заложена возможность адаптироваться и получать новые навыки. Также педагогам и родителям были даны рекомендации использовать маркер на правой руке для оптимизации процесса. В дальнейшем для детей среднего и старшего дошкольного возраста будут разработаны системы игр и занятий с использованием маркера на правой руке для долговременной памяти.

Литература

1. Григорьева Ю. С. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста: традиции и инновации/журнал «Инновационные проекты и программы в образовании» 2022. 3 (81). С. 71-80.
2. Дорофеева Т.А. Формирование пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста/журнал «Инновационная наука» 2019. №5 С. 159-161.
3. Крывчан С. Н., Алябьева Е. И., Кочанжи М. В. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста в процессе интеграции различных видов деятельности // Обществознание и гуманитарные науки: результаты, проблемы, перспективы : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 июня 2022г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. С. 43-47. URL: <https://apni.ru/article/4294-formirovanie-prostranstvennikh-predstavlenij>
4. Методика формирования пространственных у детей дошкольного и младшего дошкольного возраста: практ. пособие/ Н.Я. Семаго. - М.: Айрис-пресс, 2007.-112с.
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336
6. Толстова В.Б. Формирование пространственных представлений их вербализация – некоторые особенности функционирования грамматической системы у детей дошкольного возраста – теоретический взгляд/журнал «Проблемы и перспективы образования в России» 2011. С.240-243.
7. ФГОС ДО п.2.6 [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=154637&fld=134&dst=100012,0&rnd=0.03234648725654288#0046347075250923186>
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023. – 224с.: табл. 19.4.1. 2